

โครงสร้างรายงานการวิจัย

ส่วนนำ ประกอบด้วย

1. ปกนอก (หน้าชื่อเรื่องและผู้วิจัย)
2. ไบรอนด์ปก
3. ปกใน
4. ประกาศคุณูปการ หรือกิตติกรรมประกาศ
5. บทคัดย่อ
6. สารบัญเนื้อเรื่อง
7. สารบัญตาราง
8. สารบัญภาพ

ส่วนเนื้อเรื่อง ประกอบด้วย

บทที่ 1 บทนำ

1. ภูมิหลัง หรือความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
2. วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายในการวิจัย
3. ความสำคัญของการวิจัย
4. ขอบเขตของการวิจัย
5. นิยามศัพท์เฉพาะ
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย
7. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มตัวอย่าง
 2.
 3.
- (ควรจัดหัวข้อตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย)

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

1. สรุปความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขอบเขตและวิธีการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย (บทที่ 4)
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ส่วนอ้างอิง ประกอบด้วย

1. เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม
2. ภาคผนวก

ตัวอย่างปกนอก

การจัดกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มมีผลต่อการพัฒนา ทักษะ
ทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

ศิริพงษ์ จรัสโรจนกุล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2547

ตัวอย่างบทคัดย่อ

ศิริพงษ์ จรัสโรจนกุล . (2547) การจัดการกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มมีผลต่อการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์โดยตรงกับทักษะทางอารมณ์มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาการงานอาชีพ เรื่องสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 10 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาพรวมของความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านสุข และด้านเก่ง ตามลำดับ
2. ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง ด้านดี และด้านสุข มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง กับด้านสุข มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆ ของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก(กรมวิชาการ. 2545 :1).....

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็น ความพึงพอใจ เจตคติ และความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
2.
3.

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็น ความพึงพอใจ เจตคติ และความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปวางแผนเพื่อปรับปรุงวิธีการดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชาย – หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,697 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชาย – หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 324 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ

1.1 ชาย

1.2 หญิง

2. ระดับชั้น

2.1 ประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ประถมศึกษาปีที่ 5

2.3

2.4.....

นิยามศัพท์เฉพาะ

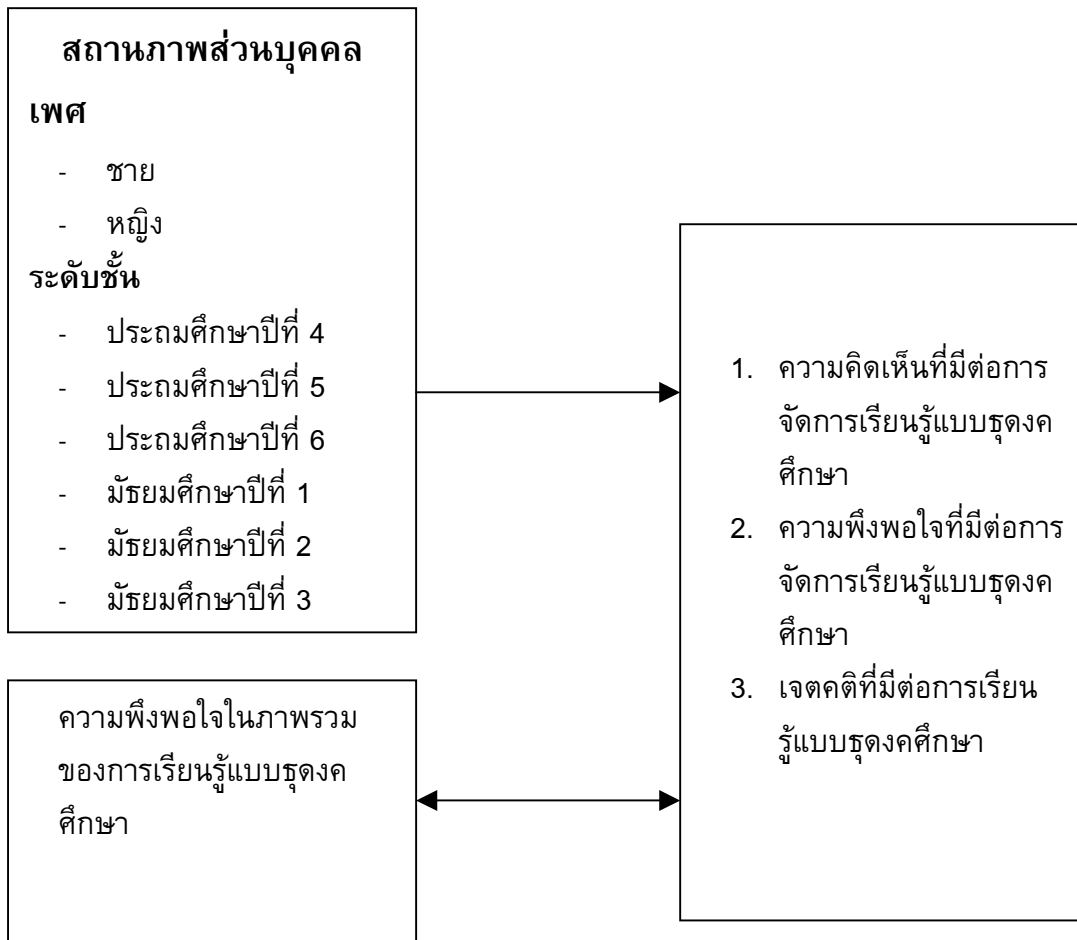
นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

.....
.....

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้นที่ต่างกันมีความคิดเห็น ความพึงพอใจ เจตคติและความในการจัดการเรียนรู้แบบชุดงคศึกษาแตกต่างกัน
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้แบบชุดงคศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับความความคิดเห็น ความพึงพอใจ และเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบชุดงคศึกษา

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
3. หลักการ แนวคิดและปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. การจัดการเรียนการสอนแบบรุดงคศึกษา
6. ทฤษฎีความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

.....

2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

.....

3. หลักการ แนวคิด และปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

4. กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

.....

5. การจัดการเรียนการสอนแบบรุดงคศึกษา

.....

6. ทฤษฎีความพึงพอใจ

.....

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นในวงชั้นที่ 2 และ 3 โรงเรียน
เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,697คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นในวงชั้นที่ 2 และ 3 โรงเรียน
เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 324 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1.
2.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.
2.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t – distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา (N = 289)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	144	49.8
หญิง	145	50.2
รวม	289	100
2

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นนักเรียนหญิง

.....

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้แบบชุดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้แบบชุดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.เนื้อหาการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	3.68	.68	มาก
2.เนื้อหาการเรียนรู้มีความหลากหลาย	3.61	.75	มาก
3.เนื้อหาการเรียนรู้ตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.22	.84	ปานกลาง
4			
5			
รวม

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนรู้แบบชุดการศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.55 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

.....

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศึกษาศรี สรุปลงได้ตามลำดับดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

- 1.
- 2.

ความสำคัญของการวิจัย

.....

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร
.....

กลุ่มตัวอย่าง
.....

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

.....

สรุปผลการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการศึกษาศรี สรุปลงการศึกษาครั้งนี้ได้ดังนี้

- 1.
- 2.

อภิปรายผล

การศึกษาการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการศึกษาศรี สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย
.....

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
.....

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2539). การประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

----- . (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่

2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักงานการศึกษาเอกชน. (2545). “แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน,” เอกสาร

ประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

.....

ภาคผนวก

ได้แก่ ตัวอย่างเครื่องมือ เช่น แบบทดสอบ แบบวัดต่างๆ แผนการสอน เป็นต้น